

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский механический колледж»

**Методическая разработка**  
учебного занятия по дисциплине: «Русский язык»  
тема: Правописание сложных слов

Разработчик  
преподаватель  
Иващенко Г.А.

2022

## Рецензия

на методическую разработку урока по русскому языку на тему:  
«Правописание сложных слов»

**Разработчик:** преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РО Таганрогского механического колледжа Иващенко Г. А.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Результаты урока:** личностные: воспитание уважительного отношения к русскому языку; метапредметные: умение структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; предметные: сформированность навыков правописания; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**Содержание урока:** соответствует программе и задачам урока. Повторение материала проведено в виде вопросов и упражнений. Новый материал для изучения очень нагляден, доступен и прост. Для закрепления материала-практическое задание – работа с текстом.

Материал урока сформировал умение правописания. Урок способствовал развитию интереса обучающихся к русскому языку, к процессу учения.

**Реализация принципа обучения:** соблюдался принцип систематичности и последовательности.

**Методы обучения:** на уроке были использованы метод беседы, объяснения, частично-поисковый.

**Организация учебной работы на уроке:** осуществлялась постановка учебных задач, сочетались разные формы работы. Осуществлялось развитие мышления, умений анализировать, делать выводы. Были подведены итоги каждого этапа урока, а затем и всего урока.

**Общее заключение:** Представленная на рецензирование методическая разработка может использоваться для проведения уроков в системе СПО.

**Рецензент:**

преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «ТМК» Глянцева Т.Н.



ГБПОУ РО «ТМК»	
ВЕРНО	
Специалист по кадрам	<i>Алла Р. А. Иванова</i>
« 10 »	16 20 22 г.

## Пояснительная записка

Русский язык в системе СПО является дисциплиной общеобразовательной подготовки. Содержание дисциплины охватывает широкую область знаний об окружающем мире и законах языковых коммуникаций. Целью изучения является приобретение практических умений:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;

- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме.

Освоение данной темы обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: воспитание уважительного отношения к русскому языку; метапредметных: умение структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы; предметных: сформированность навыков правописания; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

В настоящее время нельзя представить себе жизнь без таких сфер жизнедеятельности человека, как русский язык и культура делового общения.

Данная разработка урока русского языка посвящена обобщению и систематизации знаний обучающихся по теме «Правописание сложных слов».

Цель и задачи занятия: закрепление, обобщение и углубление лингвистических знаний по теме, уместное применение их на практике.

Технология групповой работы приводит к более внимательному и бережному отношению к языку, слову, произведениям русской литературы, приучает обучающихся более точно выражать свою мысль, развивает коммуникативные компетенции, служит мощным стимулом для развития креативных способностей обучающихся

В данной разработке используются дидактические демонстрационные и раздаточные печатные материалы, мультимедийные средства, презентация, словесное сопровождение.

Материалы разработки могут применяться на уроках русского языка в системе СПО

## **Тема: «Правописание сложных слов»**

**Цели:** 1. Повторить основные правила и закрепить навыки правописания сложных слов. 2. Развивать самостоятельность в выполнении работы. 3. Воспитывать интерес к русскому языку через связь с профессией.

**Оборудование:** дидактический материал, мультимедийный проектор, презентация по теме, учебник

### **ХОД УРОКА**

#### **1. Орг. момент**

#### **2. Актуализация**

- Что такое сложные слова?

*(Это такие слова, которые состоят из двух и более корней)*

- Приведите примеры сложных слов (паровоз, теплоход и т.д.)

- Назовите сложные слова-профессионализмы, используемые в вашей профессиональной деятельности, в сварочном производстве?

#### **3. Словарный диктант**

Электрогазосварщик, сборочно – сварочные приспособления, аргонодуговая сварка, газопламенная обработка, полуавтоматическая сварка, гидроизоляция, вибронаплавка, вольт – амперная характеристика, электрододержатель, инструкционно – технологическая карта.

*Написание этих профессионализмов проверим после повторения правил правописания сложных слов.*

**Итак, цель нашего урока – повторить правила и закрепить навыки правописания сложных слов.**

#### **4. Работа по достижению целей урока:**

**Работа в группах по карточкам – заданиям.**

**1 группа – выполнение заданий продвинутого уровня**

**2 группа – выполнение заданий базового уровня**

**1 группа работает самостоятельно:**

1. Прочитайте правила в таблице.

2. Заполните таблицу примерами из упражнения.

3. Подготовьте связный ответ о правилах правописания сложных слов.

#### **Упражнение**

(Авиа)перевозки, (контр)атака, (социал)демократия, (зверо)лов,  
(экс)чемпион, (киловатт)час, (сорока)ведерный, (Волго)град,  
(вице)президент, (сорви)голова, (зар)плата, (хитрый)прехитрый,  
(кисло)сладкий, (серо)глазый, (русско)английский, (древне)русский,  
(северо)запад, (контр)адмирал, (электро)мобиль, (авто)(мото)(вело)гонки.

1. Сложные существительные с первой частью

*авиа-агро- авто- аудио-*

*био- вело- мото- гео- зоо- микро- теле- кино- гидро- контр- псевдо- фото- и т.п.*

1. Сложные существительные с начальной частью

*обер- унтер- вице- экс-*

*лейб- штаб- штабс-*

*контр – (воинское звание)*

2. Сложные слова с соединительными гласными **О** (после твердых ), **Е** (после мягких + Ж, Ш, Ц)

**Исключение:** *времяисчисление, времяпрепровождение, времяпровождение.*

2. Сложные сущ., обозначающие политические партии и их членов.

3. Сложные слова с количественными числительными в форме Род.падежа

**Исключение:** *сто, девяносто (столетие, девяностолетие), сороконожка.*

4. Сложные сущ., обозначающие единицы измерения

5. Сложные сущ., второй частью которых является *-град, -город*

6. Сложные сущ., обозначающие промежуточные **СТОРОНЫ СВЕТА**

7. Сложные сущ. с глагольной первой частью на **и**

**Исключение:** *перекати - поле*

8. Сложные прилагательные, обозначающие **ВКУС, ЦВЕТ** (оттенки)

9. **СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫЕ** слова

10. Сложные прилагательные, обозначающие усиление – **ПОВТОР, СИНОНИМЫ**

11. Сложные прилагательные, образованные из словосочетаний с подчинительной связью

12. Сложные прилагательные, образованные из словосочетаний с сочинительной связью (равноправные понятия)

Сложные прилагательные с элементами

*верхне- древне-*

*средне-ранне-*

*поздне- обще-*

II группа работает под руководством учителя:

1. Прочитайте, объясните слитное или дефисное написание сложных слов.

2. Над каждым словом поставьте номер, соответствующего правила.

**Упражнение**

Авиапочта, градостроительство, Новгород, газобаллон, скопидом, вертишейка, социал-демократ, тонно-километр, северо-восток, гидростанция, экс – министр, вице – премьер, сорокалетие, зеленовато – голубой, общенародный, дизель – моторный, худо – бедно, светло – светло, культтовары, дальневосточный, контрпроект.

1. Сложные существительные с первой частью

*авиа-агро- авто- аудио-*

*био- вело- мото- гео- зоо- микро- теле- кино- гидро- контр- псевдо- фото- и т.п.*

1. Сложные существительные с начальной частью

*обер- унтер- вице- экс-*

*лейб- штаб- штабс-*

*контр – (воинское звание)*

2. Сложные слова с соединительными гласными **О** (после твердых ), **Е** (после мягких + Ж, Ш, Ц)

**Исключение:** *времяисчисление, времяпрепровождение, времяпровождение.*

2. Сложные сущ., обозначающие политические партии и их членов.

3. Сложные слова с количественными числительными в форме Род.падежа

**Исключение:** *сто, девяносто (столетие, девяностолетие), сороконожка.*

3. Сложные сущ., обозначающие единицы измерения

4. Сложные сущ., второй частью которых является *-град, -город*

4. Сложные сущ., обозначающие промежуточные СТОРОНЫ СВЕТА

5. Сложные сущ. с глагольной первой частью на **и**

**Исключение:** *перекати - поле*

5. Сложные прилагательные, обозначающие ВКУС, ЦВЕТ (оттенки)

6. СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫЕ слова

6. Сложные прилагательные, обозначающие усиление – ПОВТОР, СИНОНИМЫ

7. Сложные прилагательные, образованные из словосочетаний с подчинительной связью

7. Сложные прилагательные, образованные из словосочетаний с сочинительной связью (равноправные понятия)

8. Сложные прилагательные с элементами

*верхне- древне-*

*средне-ранне-*

*поздне- обще-*

### **Индивидуальное задание (для одаренных обучающихся)**

1. Назовите условия, когда пол- , полу- пишется слитно, а когда – через дефис.

2. Сформулируйте правило.

3. Объяснение записать схематично на доске.

### **Упражнение**

Полдома, пол - утра, пол – Европы, пол – острова, полвека, полгода, полсмены, полуавтомат, полуфинал, полукеды, пол – Москвы, пол – лимона, пол – ложки, пол – листа.

### **5. Закрепление**

1)- Давайте, вернемся к нашему словарному диктанту. Теперь вы можете объяснить написание слов - профессионализмов.

(Проверка словарного диктанта сопровождается презентацией, на которой выведены объяснения правильного написания слов).

Электрогазосварщик - *сложное слово с соединительной гласной О* (после твердых);

сборочно – сварочные приспособления - **сложное прилагательное, образованное из словосочетания с сочинительной связью (равноправные понятия);**

аргонодуговая сварка - *сложное слово с соединительной гласной О* (после твердых);

газопламенная обработка – *сложное прилагательное, образованное из словосочетания с подчинительной связью* (газовое пламя);

полуавтоматическая сварка – *слова, начинающиеся с полу- всегда пишутся слитно;*

гидроизоляция - *сложное существительное с первой частью гидро-;*

вибронаплавка - *сложное слово с соединительной гласной О (после твердых);*

вольт – амперная характеристика - *сложное существительное, обозначающее единицы измерения;*

электрододержатель - *сложное существительное с первой частью электро-;*

инструкционно – технологическая карта - *сложное прилагательное, образованное из словосочетания с сочинительной связью (равноправные понятия.)*

2) С данными словосочетаниями составить текст.

А) Неплавящийся электрод, сварочный пост, инструментарий сварщика, оборудование для кислородной резки, асбестовая набивка, керосинорез с распылением, вспомогательный мундштук, шланговый ниппель, листовой металл, газовый коллектор, электрочасть переносной машины, спецодежда электросварщика, рукавицы из брезента, молоток для сбивания шлака, никелевый сплав.

Б) Соединение металлов, местное плавление, термомеханический процесс, ионно-лучевая сварка, сварка тлеющим разрядом, никелевый сплав, восстановительные газы, в течение процесса сварки, температура струи выше одной тысячи семисот пятидесяти градусов, параллельно охлаждается, высокотемпературным газокислородным пламенем, пропанобутановая смесь, диффузионная сварка, взрывоопасные смеси.

3). Комплексный анализ текста.

(1) Электрогазосварщик соединяет (сваривает) элементы металлоконструкций, трубопроводы, детали машин и механизмов с помощью сварочного аппарата. (2) Собирая заготовки (узлы) конструкций, сварщик осуществляет их транспортировку в пределах рабочего места, налаживает сварочное оборудование, устанавливает требуемый режим сварки, осуществляет подготовку соединяемых частей для сварки. (3) Он осуществляет зрительный контроль сварных швов и производит зачистку швов после сварки, сварку горизонтальным, вертикальным и потолочным швом, заваривание раковин и трещин на деталях, выполняет резку металла на полуавтоматических и автоматических машинах, предупреждает возникновение напряжений и деформаций в изделии. (4) Основное орудие труда ручной сварки — электрод. (5) В процессе деятельности, выполняя поступательные и колебательные перемещения электрода,

электрогазосварщик регулирует температуру, длину дуги и образование шва. (6) Для сварки тонкого металла, цветных металлов, их сплавов и чугуна используется газовая горелка, в которой происходит смещение горючего газа с кислородом и образование пламени. (7) Соединения, получаемые сваркой, характеризуются, прежде всего, высокими механическими свойствами, низкой трудоемкостью и невысокой себестоимостью. (8) Газосварщик выполняет работы по резке деталей различной длины и по различным контурам, осуществляя наплавку, пайку и подогрев металла. Задания: I. Осмысление текста:

1. Какие виды работ осуществляет электрогазосварщик? 2. Какое оборудование в профессиональной деятельности использует электрогазосварщик?

3. Озаглавьте текст.

II. Лексика: 1. Укажите лексическое значение слов (толковый словарь, специальный справочник) пайка, деформация, электрод, трудоемкость, себестоимость.

2. Определите, в каком значении употребляются подчеркнутые слова: сварных швов, потолочным швом, заваривание раковин в предложении № 3.

III. Фонетика: 1. Запишите слова в транскрипции: соединяет, сварщик, резку, электрод, горючего. 2. Выполните фонетический разбор слов: орудие, режим 3. Из предложения 8 выписать слова, содержащие только твердые согласные.

IV. Морфемика и словообразование: 1. Выписать из текста слова, образованные путём сложения слов или основ. 2. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов: электрогазосварщик, сварка, пайка, невысокой. 3. Из предложения 5 выписать слова с непроемной основой. 4. Привести примеры из текста однокоренных слов и форм слов.

V. Орфография: 1. Объяснить правописание слов: собирая, аппарата, соединяемых, горизонтальным, полуавтоматических, пламени. 2. Выписать из предложения 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне.

## 6. Подведение итогов.

Сегодня на уроке мы повторили правила и закрепили навыки написания сложных слов. Как вы думаете, пригодятся эти знания в вашей дальнейшей деятельности? Где их можно использовать и для чего?

Оценка деятельности обучающихся (выставление отметок).

7. Д/З: 1. Выучить правила. 2. Тренировочное упражнение.